

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2026

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО «Центр цифрового
образования «АЙТИ-куб»
Дятьковского района»
Приказ № 75 - о/д от «28» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Разработка Web-дизайна»**

возраст обучающихся: 13-17 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Медин Артем Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Дятьково, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Педагогическая целесообразность.....	6
1.4. Новизна или отличительные особенности.....	6
1.5. Адресат Программы.....	7
2.1. Цель и задачи.....	7
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Содержание учебного плана.....	10
2.4. Планируемые результаты.....	14
2.5. Контроль и оценка результатов обучения.....	15
3. ВОСПИТАНИЕ.....	17
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	17
3.2. Формы и методы воспитания.....	20
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	22
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-27 учебный год.....	24
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
4.1. Требования к помещению.....	26
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разработка Web-дизайна» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, действующими в 2026 году);
- Стратегией развития образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.05.2026 №1106-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 р, с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 30.01.2024 №55);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №05-545 «О направлении информации» (с обновленными методическими рекомендациями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность программы

Программа «Разработка Web-дизайна» имеет техническую направленность и ориентирована на формирование у обучающихся базовых и продвинутых навыков в области веб-технологий. Она направлена на обучение школьников современным инструментам и языкам, используемым при создании веб-сайтов: HTML, CSS, JavaScript, а также на освоение основ визуального оформления, проектирования пользовательских интерфейсов, адаптивной верстки и интерактивности веб-страниц. Программа помогает обучающимся развивать системное мышление, логические и дизайнерские способности, предоставляет возможность применять полученные знания на практике при создании собственных веб-проектов. В процессе обучения дети получают как технические, так и художественные навыки, учатся анализировать структуру сайта, подбирать цветовые и шрифтовые решения, работать с редакторами кода и графическими редакторами. Программа ориентирована на создание современных, визуально привлекательных и функциональных веб-продуктов и может стать основой для профессионального самоопределения в сфере IT и дизайна.

Программа «Разработка Web-дизайна» ориентирована на содействие росту и оказание помощи детям, которые продемонстрировали большой интерес и способности в области дизайна и программирования. Программа направлена на дальнейшее развитие их навыков, оказание постоянной поддержки и создание среды, способствующей развитию их талантов в этих областях.

Сущность программы «Разработка Web-дизайна» целенаправленна на обучение детей навыкам создания страниц в программе «VS Code» на языках программирования HTML и CSS, работы с системой управления контентом сайта, основам дизайна, работы с текстом, шрифтами, изображениями, звуками, видео, анимацией, мобильной оптимизацией сайта. Эти знания пригодятся не только для учебы, но и для любой сферы деятельности.

1.2. Актуальность

В настоящее время выросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области веб-дизайна. Для создания востребованного конкурентоспособного сайта, с высоким художественным уровнем учащимся также важно знать необходимые традиционно-художественные основы, на которых базируется искусство живописи и графики. При таком подходе компьютерные технологии дают возможность учащимся раскрыть свой творческий потенциал в рисовании, воплотить идеи с помощью современных средств изображения.

Программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий. Знания, умения и навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят обучающихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам

обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту обучающихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Web-дизайн» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Программа обучения веб-дизайну обычно развивает ряд навыков, в том числе: умение работать с профессиональными программами по обработке изображений, умение разрабатывать практичный интерфейс, умение подбирать правильные сочетания цветов.

При изучении данной Программы обучающиеся познакомятся с основами программирования, знание основ маркетинга, правильное размещение и оформление элементов сайта, знание типографики, получат опыт создания, продвижения и тестирования сайтов.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Разработка Web-дизайна» является её фокус на решение практических задач. Это означает, что в рамках обучения воспитанники обучаются не только теоретическим знаниям в области веб-дизайна, но и получают опыт и навыки по реальным примерам с использованием современных технологий. В программе изучается полный пакет прикладных программ для разработки и программирования сайтов. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы - от 13 до 17 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация

параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью программы является формирование у обучающихся компетенций в области Web-дизайна, информационных и художественных технологий, способствующих их профессиональному самоопределению.

Задачи Программы

Обучающие:

- создание системы теоретических знаний в области технологий изобразительного искусства и Web-дизайна;
- создание собственного сайта с применением компьютерной графики и художественных технологий;

- овладение опытом проектной и изобразительной деятельности, навыком поиска и обработки информации, презентации своего проекта или творческой работы;
- создание мультимедиа и Web-продуктов;
- исполнение творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению).

Развивающие:

- создание условий для развития поисковой активности, исследовательского решения;
- развитие самостоятельности и творческого подхода к решению задач;
- развитие логического, технического мышления;
- способствование к формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся способностей успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- создание мотивации к постоянному самообразованию.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Обще е кол- во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практик а	
Введение		2	1	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	Опрос
Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке		16	6	10	
2	Введение в Web-дизайн	2	1	1	Опрос, практическа я работа
3	Структура строения сайта	6	2	4	
4	Создание HTML-документа	6	2	4	
5	Виды тегов	2	1	1	
Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML		26	5	21	
6	Списки в HTML	2	1	1	Опрос, практическая работа
7	Спецсимволы и комментарии	2	1	1	
8	Гиперссылки	2	1	1	
9	Изображения в HTML	8	2	6	
10	Формы и их элементы	4		4	
11	Работа над проектом	8		8	
Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS		32	7	25	
12	Введение в CSS	4	1	3	Опрос, практическая работа
13	Способы объявления стилей	2	1	1	
14	Селекторы	14	4	10	
15	Базовые свойства стилей	2	1	1	
16	Проект «CSS»	10		10	
Раздел 4. Основы JavaScript		34	8	26	
17	Знакомство с JavaScript	4	1	3	Опрос,

№ п/п	Название раздела, темы	Обще е кол- во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практик а	
					практическая работа
18	Основы работы с данными	4	1	3	
19	Условия и события	8	2	6	
20	Циклы и функции	8	2	6	
21	Мини-проекты	10	2	8	
Проектная деятельность		34	1	33	
22	Определение проблемы	2		2	Интерактивн ое упражнение
23	Работа с техническим заданием итогового проекта	2	1	1	Опрос
24	Реализация итогового проекта	30		30	Презентация и защита итогового проекта
Итого:		144	28	116	

2.3. Содержание учебного плана

Введение

Теория

Ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой Программы, правилами работы творческого объединения. Проведение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности при работе с компьютерной техникой. Осуществление входного контроля с целью определения начального уровня знаний и навыков обучающихся в области веб-технологий.

Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке

Теория

Изучение основных понятий веб-страницы и принципов построения структуры простого сайта. Ознакомление с синтаксисом языка HTML: парные

и одиночные теги, атрибуты тегов, их назначение и применение. Настройка среды разработки Visual Studio Code: установка необходимых расширений, изучение горячих клавиш и инструментов повышения производительности. Знакомство с отладчиком браузера как инструментом диагностики и анализа веб-страниц.

Практика

Установка и настройка редактора исходного кода Visual Studio Code, подключение необходимых расширений. Создание простых HTML-страниц с применением парных и одиночных тегов, атрибутов. Редактирование HTML-документов с использованием встроенного отладчика браузера. Выполнение интерактивной квест-игры по пройденному материалу раздела в качестве закрепляющего практического задания.

Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML

Теория

Изучение видов списков в HTML: маркированных, нумерованных и вложенных. Рассмотрение специальных символов и способов их применения в коде. Понятие комментариев, их роль при разработке и сопровождении веб-страниц. Гиперссылки: виды, синтаксис, области применения. Работа с изображениями, аудио- и видеоконтентом в HTML. Технологии встраивания стороннего контента (iframe). Понятие адаптивных изображений и векторной графики в контексте веб-разработки. Назначение и структура HTML-форм, основные элементы форм и принципы их использования.

Практика

Создание маркированных и нумерованных списков. Применение специальных символов, комментариев и гиперссылок в программном коде. Добавление на страницу изображений, аудио- и видеоматериалов, встроенного контента посредством тега iframe. Работа с адаптивными изображениями и векторной графикой. Составление технического задания к учебному проекту.

Разработка и оформление итогового практического задания раздела — проекта «Сайт-визитка».

Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS

Теория

Ознакомление с языком каскадных таблиц стилей CSS: назначение, синтаксис, способы подключения к HTML-документу. Виды селекторов CSS и принципы их применения. Блочная модель документа: параметры ширины, высоты, отступов, фона и границ элементов. Основные свойства стилизации текста, списков и ссылок. Понятие наследования свойств и механизм приоритетов применения стилей (каскадность). Позиционирование элементов на странице. Основы многоколоночной вёрстки и принципы отзывчивого (адаптивного) дизайна. Отладка CSS-кода с помощью инструментов браузера.

Практика

Подключение внешнего файла стилей к проекту. Применение различных видов селекторов при оформлении веб-страниц. Стилизация текстового контента, таблиц, списков и ссылок. Настройка фонов, границ и отступов блочных элементов. Освоение позиционирования элементов и многоколоночной вёрстки. Создание макета страницы с применением отзывчивого дизайна. Отладка стилей в браузере. Выполнение промежуточной аттестации. Практическая верстка домашней страницы образовательного учреждения в качестве итогового задания раздела.

Раздел 4. Основы JavaScript

Теория

Изучение языка программирования JavaScript: назначение, область применения в веб-разработке. Переменные, типы данных, арифметические и логические операторы. Управляющие конструкции: условные операторы (if), циклы (for, while). Функции: объявление, вызов, передача аргументов. Основы обработки событий и взаимодействия с элементами HTML-страницы посредством DOM. Принципы построения интерактивных веб-приложений.

Введение в работу с графическим элементом Canvas: рисование фигур и основы анимации. Планирование и логика разработки учебных мини-проектов.

Практика

Объявление переменных и выполнение операций с различными типами данных. Написание условий и циклов. Реализация обработчиков событий для элементов страницы. Разработка учебных интерактивных программ: простейшего калькулятора, игры «Угадай число», счётчика кликов, секундомера и светофора. Взаимодействие с HTML-элементами посредством JavaScript. Рисование геометрических фигур и реализация базовой анимации на Canvas. Разработка и оформление страницы портфолио обучающегося в качестве итогового задания раздела.

Раздел 5. Стандарты WEB и вспомогательные инструменты

Теория

Изучение инструментов разработчика, встроенных в современные браузеры, и их применение для диагностики веб-проектов. Понятие кроссбраузерности: причины возникновения несовместимостей и методы их устранения. Принципы размещения готового сайта на удалённом сервере. Ознакомление с CSS-фреймворком Bootstrap: структура, компоненты, сетка. Эмуляция мобильных устройств средствами браузера. Медиа-запросы как инструмент адаптации интерфейса под различные устройства. Разработка структурных элементов страницы: шапки (header) и подвала (footer).

Практика

Применение инструментов разработчика браузера для анализа и отладки проектов. Загрузка готового сайта на удалённый сервер. Выявление и устранение ошибок кроссбраузерности. Практическое освоение компонентов Bootstrap, эмуляция мобильных устройств. Использование медиа-запросов для создания адаптивной вёрстки. Верстка шапки и подвала страницы. Подбор темы, поиск материалов и разработка итогового проекта. Внешняя

независимая оценка работ, доработка по результатам проверки, публичная презентация и защита итогового проекта, рефлексия.

Проектная деятельность

Теория

Формирование у обучающихся представлений о структуре проектной деятельности и этапах реализации веб-проекта. Самостоятельный выбор темы итогового проекта, определение проблемы и постановка задач. Разработка технического задания и плана работы.

Практика

Составление плана реализации итогового проекта, поиск и систематизация информации по выбранной теме. Разработка технического задания. Поэтапная реализация итогового веб-проекта с применением HTML, CSS и JavaScript. Подготовка материалов для участия в конкурсных мероприятиях. Оформление и публичная защита итогового проекта перед аудиторией.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для разработки веб-сайтов;
- владеть основными приемами графических и видео редакторов;
- понимать методы создания прототипов веб-дизайна;
- обладать навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права;
- уметь работать с руководствами, обратной связью, инструментам и ресурсам, которые могут помочь в процессе обучения и практики;

- уметь получать необходимую информацию, понимать концепцию разработки и создания веб-дизайна.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- умения проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- аналитическое, практическое и логическое мышление;
- самостоятельность и самоорганизация;
- умение работать в команде и развивать коммуникативные навыки;
- умение вести себя сдержанно и спокойно.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать решения, а также приобретет умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по программе «Разработка Web-дизайна» проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о работе сайтов. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области строения сайтов, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умение (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре месяце на первых занятиях в свободной форме.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуясь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т.д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

Критерии оценивания результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Согласно Положению «О форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации.

Все результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах результатов аттестации обучающихся.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;

- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей

Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретается опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-27 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	Мероприятие, посвященное дню знаний: «Первый байт: старт нового учебного года»	Сентябрь 2026	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	Мероприятия посвященные «Дню отца»: - «Папин код: цифровые открытки ко Дню отца» - «Сайт в подарок папе: мастер-класс по веб- дизайну»	Октябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
3	Мероприятие, посвященное дню учителя: «Мой любимый учитель: цифровой портрет»	Октябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - «Один народ - один код: цифровой квест» - «Россия едина: медиапроект ко Дню народного единства»	Ноябрь 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны
5	Мероприятия, посвященные Дню матери: - «Самой любимой: дизайн-мастер-класс ко Дню матери» - «Тепло в пикселях: творческий марафон ко Дню матери»	Ноябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине
6	«Мы - граждане России: беседа о Конституции» -	Декабрь 2026	Гражданское воспитание.	Формирование у

	тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ		Патриотическое воспитание.	обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: «872 дня мужества: урок памяти»	Январь 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
8	Мероприятия посвященные «Дню защитника отечества»: - «Служу Отчизне: беседа и творческая акция»	Февраль 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
9	Мероприятия посвященные «Международному женскому дню»: - «Весенний дизайн: мастер-класс к 8 марта» - «Цветы на экране: веб-открытки к Международному женскому дню»	Март 2027	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
10	«Крым в сердце России: познавательное занятие»	Март 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование патриотических чувств.
11	Мероприятия посвященные «Дню Космонавтики»: - «Поехали! Цифровой старт ко Дню космонавтики» - «Галактика HTML: мастер-класс по сайту о космосе»	Апрель 2027	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности
12	Мероприятия посвященные «Дню Победы» - «9 мая: помним каждого. Час патриотизма» - «Победа в сердце: акция и патриотический урок»	Май 2027	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Смартфон	6
2	Шлем виртуальной реальности профессиональный	7
3	Штатив для крепления внешних датчиков	2
4	Шлем виртуальной реальности полупрофессиональный	1
5	Очки дополненной реальности	1
6	Стационарный компьютер тип 2	12
7	Монитор	12
8	Стационарный компьютер тип 1	1
9	Графический планшет	12
10	Наушники с микрофоном	13
11	Мышь	13

12	Многофункциональное устройство	1
13	Моноблочное интерактивное устройство	1
14	Мобильная напольная стойка	1
15	Флипчарт	1
16	Стол ученический 2-местный (с экраном между столов)	6
17	Стул ученический	12
18	Стол преподавателя	1
19	Шкаф	2
20	Стул преподавателя	1

Информационное обеспечение:

- операционная система (желательно Windows 10);
- офисное программное обеспечение;
- поддерживаемые браузеры (для работы сайтов): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Firefox Developer Edition, Opera, Edge;
- среда (Visual Studio Code/ Brackets);
- графические редакторы Figma, Krita, Adobe Photoshop.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, действующими в 2026 году);
- Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.05.2026 №1106-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 р, с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 30.01.2024 №55);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №05-545 «О направлении информации» (с обновленными методическими рекомендациями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенция ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Дакетт Джон. HTML и CSS. Разработка и создание веб-сайтов / Джон Дакетт. – М.: Эксмо, 2020 – 480 с.;

2. Кириченко А.В., Хрусталева А.А. HTML5 + CSS3. Основы современного WEB-дизайна / А.В. Кириченко, А.А. Хрусталева. – СПб.: «Наука и Техника», 2018 – 352 с.;

3. Роббинс Дж. Веб-дизайн для начинающих. HTML, CSS, JavaScript и веб-графика. – 5-е изд.: пер. с англ. / Дж. Роббинс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021 – 956 с.;

4. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. М.: Символ, 2015. 368 с.;

5. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1 / И. Маркотт. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 176 с.;

6. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

- Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.

- Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

- Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
- Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
- Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>.
- Visual Studio Code: <https://code.visualstudio.com/> (Дата обращения – 01.05.2026).
- Figma: <https://www.figma.com/> (Дата обращения – 01.05.2026).
- Firefox Developer Edition: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/developer/> (Дата обращения – 01.05.2026).
- Mdn web docs: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web> (Дата обращения – 01.05.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Группа – **WD1**

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
Введение						
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль	2	2	0	03.09	
Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке		16	5	11		
2	Введение в веб-дизайн	2	1	1	05.09	
3	Настройка редактора кода	2	2	0	10.09	
4	Создание HTML-документа	2	0	2	12.09	
5	Виды тегов	2	0	2	17.09	
6	Атрибуты тегов	2	2	0	19.09	

7	Отладчик браузера	2	0	2	24.09	
8	Расширения VS Code	2	0	2	26.09	
9	Интерактивная квест-игра	2	0	2	01.10	
Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML		26	5	21		
10	Списки в HTML	2	1	1	03.10	
11	Спецсимволы HTML	2	1	1	08.10	
12	Комментарии HTML	2	1	1	10.10	
13	Гиперссылки HTML	2	2	0	15.10	
14	Изображения в HTML	2	0	2	17.10	
15	Формы и их элементы	2	0	2	22.10	
16	Видео контент в HTML	2	0	2	24.10	
17	Аудио контент в HTML	2	0	2	29.10	
18	Технологии встраивания контента	2	0	2	31.10	
19	Разработка ТЗ проекта	2	0	2	05.11	
20	Векторная графика	2	0	2	07.11	
21	Адаптивные изображения	2	0	2	12.11	

22	Проект «Сайт-визитка»	2	0	2	14.11	
Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS		32	7	25		
23	Введение в CSS	2	1	1	19.11	
24	Устройство CSS	2	0	2	21.11	
25	Селекторы CSS	2	1	1	26.11	
26	Блоки в CSS	2	2	0	28.11	
27	Фон и границы	2	2	0	03.12	
28	Значения свойств CSS	2	0	2	05.12	
29	Приоритеты стилей	2	0	2	10.12	
30	Основы стилизации текста	2	0	2	12.12	
31	Стилизация таблиц.	2	0	2	17.12	
32	Стилизация списков.	2	0	2	19.12	
33	Стилизация ссылок	2	1	1	24.12	
34	Отладка CSS. Промежуточная аттестация	2	0	2	26.12	
35	Позиционирование. Повторный инструктаж по ТБ	2	0	2	09.01	
36	Мульти-колоночная вёрстка	2	0	2	14.01	

37	Отзывчивый дизайн	2	0	2	16.01	
38	Верстка домашней страницы школы	2	0	2	21.01	
Раздел 4. Основы JavaScript		34	8	26		
39	Что такое JavaScript	2	1	1	23.01	
40	Переменные	2	0	2	28.01	
41	Типы данных	2	1	1	30.01	
42	Операторы	2	0	2	04.02	
43	Условия if	2	2	0	06.02	
44	Обработка событий	2	0	2	11.02	
45	Простейший калькулятор	2	0	2	13.02	
46	Игра «Угадай число»	2	0	2	18.02	
47	Циклы for и while	2	2	0	20.02	
48	Функции	2	0	2	25.02	
49	Анимация квадрата	2	0	2	27.02	
50	Рисуем на Canvas	2	0	2	04.03	
51	Подготовка проекта	2	2	0	06.03	

52	Проект «Счётчик кликов»	2	0	2	11.03	
53	Проект «Секундомер»	2	0	2	13.03	
54	Проект «Светофор»	2	0	2	18.03	
55	Разработка странички портфолио	2	0	2	20.03	
Раздел 5. Стандарты WEB и вспомогательные инструменты.		34	1	33		
56	Инструменты разработчика	2	0	2	25.03	
57	Загрузка проекта на сервер	2	1	1	27.03	
58	Кроссбраузерность	2	0	2	01.04	
59	Знакомство с Bootstrap	2	0	2	03.04	
60	Компоненты Bootstrap	2	0	2	08.04	
61	Эмуляция мобильных устройств	2	0	2	10.04	
62	Медиа-запросы	2	0	2	15.04	
63	Хедер	2	0	2	17.04	
64	Футер	2	0	2	22.04	
65	Подбор темы и поиск материалов для итоговых работ	2	0	2	24.04	
66	Просмотр различных проектов	2	0	2	29.04	

67	Выполнение итоговых работ	2	0	2	06.05	
68	Внешняя независимая оценка	2	0	2	08.05	
69	Работа над ошибками	2	0	2	13.05	
70	Презентация проекта	2	0	2	15.05	
71	Защита проекта	2	0	2	20.05	
72	Рефлексия	2	0	2	22.05	
	Всего:	144	28	116		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) –

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно