

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр
цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от «25» августа 2026

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1
От «28» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО «Центр цифрового
образования «АЙТИ-куб»
Дятьковского района»
Приказ № 75-о/д от «28» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Знакомьтесь, Шахматы!»**

возраст обучающихся: 5-7 лет, срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Бондарев Николай Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Дятьково, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность	4
1.3. Педагогическая целесообразность	4
1.4. Новизна и отличительные особенности	5
1.5. Адресат Программы	5
2. ОБУЧЕНИЕ	5
2.1. Цель и задачи	5
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание учебного плана	7
2.4. Планируемые результаты	17
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	21
3. ВОСПИТАНИЕ	21
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
3.2. Формы и методы воспитания	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	25
3.4. Календарный план воспитательной работы	26
4. 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
5. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
4.1. Требования к помещению	27
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	27
ЛИТЕРАТУРА.....	28
Приложение 1	31
Приложение 2	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знакомьтесь, Шахматы!» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, действующими в 2026 году);
- Стратегией развития образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.05.2026 №1106-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 р, с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 30.01.2024 №55);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №05-545 «О направлении информации» (с обновленными методическими рекомендациями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность

Программа дополнительного образования детей направлена на: создания условий для развития ребенка; развития мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

1.2. Актуальность

Актуальность программы продиктовано требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавания шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленности личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная Программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Знакомьтесь: Шахматы!» является целостной и непрерывной

в течение всего процесса обучения. Развивает навыки логического мышления, образного мышления, формировать навыки запоминания.

1.4. Новизна и отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы - от 5 до 7 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Количество обучающихся в одной группе варьируется от 5 до 10 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, учебная игра, самостоятельная работа, конференция.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью программы является создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи Программы

Обучающие:

- знакомство с чемпионами мира по шахматам;
- умение работать со сложными тактическими приёмами;
- умение решать шахматные задачи и комбинации;

- формирование навыков нападения и защиты;
- умение работать по стратегическим принципам игры;
- умение анализировать партию.
- умение проводить шахматную партию от начала до конца;

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- развитие сохранности выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формирование навыков запоминания;
- способствование вводить в мир логической красоты и образного мышления. расширять представление об окружающем мире.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Общее	В том числе	Формы
---	------------------------	-------	-------------	-------

п/п		кол-во часов	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Вводные занятия.	2	2	0	
2.	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3.	Ходы и взятие фигур	8	4	4	Тестирование
4.	Цель шахматной партии	8	4	4	Практическая работа
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3	Практическая работа
6.	Нотация шахматной партии	2	1	1	Практическая работа
7.	Ценность шахматных фигур	10	4	6	Практическая работа
8.	Техника матования одинокого короля	16	7	9	Практическая работа
9.	Тактические приемы	34	16	18	Практическая работа
10.	Основы игры в дебюте	22	10	12	Практическая работа
11.	Основы эндшпиля	28	11	15	Практическая работа
12.	Резерв	8			
Всего		144	63	73	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводные занятия.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях по шахматам. История возникновения шахмат

Теоретическое обучение: техника безопасности. История возникновения и развития шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска.

Тема 2.1. Шахматная доска.

Теоретическое обучение: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля.

Практическое обучение: практическое обучение по теме «Шахматная доска».

Тема 2.2 Элементы шахматной доски.

Теоретическое обучение: расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей и вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Обозначение вертикалей и горизонталей. Нотация шахматной доски. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Практическое обучение: показать все белые и черные диагонали. Показать самые большие и самые маленькие диагонали. При помощи нотации шахматной доски записать и показать координаты указанной вертикали, горизонтали, диагонали.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур.

Тема 3.1. Шахматные фигуры

Теоретическое обучение: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практическое обучение: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что эта за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе

учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? Цветом, формой. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 3.2. Начальная расстановка фигур

Теоретическое обучение: начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическое обучение: Дидактические игры и задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигурки рядом в начальном положении.

Тема 3.3. Пешка

Теоретическое обучение: знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 3.4. Ладья

Теоретическое обучение: знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Ладья – тяжелая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 3.5. Слон

Теоретическое обучение: знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Слон – легкая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Слон».

Тема 3.6. Ферзь

Теоретическое обучение: знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ферзь».

Тема 3.7. Конь

Теоретическое обучение: знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Конь».

Тема 3.8. Король

Теоретическое обучение: знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Король».

Раздел 4. Цель шахматной партии.

Тема 4.1. Шах.

Теоретическое обучение: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Практическое обучение: дидактическая игра «Первый шах». «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен, защитится от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из

начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 4.2. Мат

Теоретическое обучение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

«Мат или не мат». приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. Первый шах. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Мат».

Тема 4.3. Ничья, пат

Теоретическое обучение: варианты ничьей. Примеры на пат. Отличие пата от мата.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ничья, пат».

Тема 4.4. Рокировка.

Теоретическое обучение: длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Рокировка».

Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 5.1. Шахматная партия

Теоретическое обучение: игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практическое обучение: Дидактические игры и задания. «Два хода». Для

того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 5.2. Шахматный этикет

Теоретическое обучение: правила поведения партнеров во время игр, «шахматный кодекс».

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Шахматный этикет»

Раздел 6. Нотация шахматной партии.

Тема 6.1. Нотация шахматной партии

Теоретическое обучение: обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Нотация шахматной партии».

Раздел 7. Ценность шахматных фигур

Тема 7.1. Сравнительная сила фигур

Теоретическое обучение: ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практическое обучение: Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).

Тема 7.2. Достижение материального перевеса

Теоретическое обучение: достижение материального перевеса.

Практическое обучение: дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Тема 7.3. Защита

Теоретическое обучение: термин «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 7.4. Конкурс решения задач.

Практическое обучение: решение задач по теме «ценность шахматных фигур»

Раздел 8. Техника матования одинокого короля.

Тема 8.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теоретическое обучение: две ладьи против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.2. Мат ферзем и ладьей одинокому королю

Теоретическое обучение: ферзь и ладья против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.3. Мат королем и ферзем одинокому королю

Теоретическое обучение: ферзь и король против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах и мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.4. Мат королем и ладьей одинокому королю

Теоретическое обучение: мат королем и ладьей одинокому королю.

Практическое обучение: «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема: 8.5. Мат королем и двумя слонами одинокому королю.

Теоретическое обучение: мат королем и двумя слонами одинокому королю.

Практическое обучение: «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.6. Конкурс решения задач

Практическое обучение: решение задач по теме «Техника матование одинокого короля»

Раздел 9. Тактические приемы.

Тема 9.1. Двойной удар

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению двойного удара. Двойной удар королем, ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.2. Связка

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению связки. Связка ферзем, ладьей, слоном.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.3. Ловля фигуры

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к ловле фигуры. Ловля ферзя, ладьи, слона, коня.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.4. Сквозной удар

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению сквозного удара. Сквозной удар ферзем, ладьей, слоном.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.5. Открытый шах

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению открытого шаха.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.6. Двойной шах

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению двойного шаха.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.7. Отвлечение

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к отвлечению фигур.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.8. Завлечение

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к завлечению фигур.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.9. Шахматный турнир.

Практическое обучение: блиц-турнир среди обучающихся.

Раздел 10. Основы игры в дебюте.

Тема 10. 1. Правила игры в дебюте

Теоретическое обучение: захват центра пешками. Развитие легких фигур.

Рокировка. Атака. Разбор партий.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.2. Запись шахматной партии

Теоретическое обучение: зачем записывается шахматная партия. Бланк для записи шахматной партии. Как записывается шахматный ход.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.3. Нарушение основных принципов игры в дебюте

Теоретическое обучение: что такое дебют. Основные правила игры в дебюте. Нарушение основных принципов игры в дебюте.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.4. Анализ шахматной партии.

Теоретическое обучение: основы анализа шахматной партии. Выбор правильного хода. Выбор плана игры.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.5. Атака на короля в дебюте

Теоретическое обучение: детский мат. Мат Легаля. Разбор партий.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.6. Конкурс решения задач.

Практическое обучение: решение задач на тему «Основы игры в дебюте».

Раздел 11. Основы эндшпиля.

Тема 11.1. Роль короля в эндшпиле

Теоретическое обучение: король в эндшпиле – это фигура, которая может нападать на другие фигуры.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.2. Реализация большого материального преимущества

Теоретическое обучение: проведение пешки в ферзи и игра на мат. Размен фигур и проведение пешки в ферзи.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.3. Проходная пешка, правило квадрата.

Теоретическое обучение: проходная пешка, правило квадрата. Построение квадрата пешки.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.4. Крайняя пешка, «отталкивание плечом».

Теоретическое обучение: крайние пешки. Правила игры слабейшей стороны при крайней пешке. Правила игры сильнейшей стороны при крайней пешке. «Отталкивание плечом».

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.5. Оппозиция и ключевые поля.

Теоретическое обучение: ближняя оппозиция. Средняя оппозиция. Дальняя оппозиция. Ключевые поля.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.6. Цугцванг

Теоретическое обучение: цугцванг – это позиция, в которой любой ход ведет к поражению.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.7. Король с пешкой против короля с пешкой.

Теоретическое обучение: расположение пешек и королей. Позиция взаимного цугцванга.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.8. Король против пешек, правило блуждающего квадрата.

Теоретическое обучение: король против двух разрозненных проходных пешек. Король против двух связанных проходных пешек. Король против двух сдвоенных проходных пешек. Правило блуждающего квадрата.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.9. Ферзь против пешек.

Теоретическое обучение: ферзь против крайней пешки. Ферзь против не крайней пешки.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.10. Ладья против пешек

Теоретическое обучение: король слабой стороны расположен перед пешкой. Позиция Фили Дора. Построение мата.

Практическое обучение: игровая практика

Тема 11.11. Шахматный турнир

Практическое обучение: Блиц-турнир среди учащихся

Тема: 11.12. Шахматный праздник

Практическое обучения: решения задач в игровой форме, конкурсы.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- уметь разыгрывать дебюты;
- знать основные стратегии;
- знать тактические приемы игры;

- знать правила проведения соревнований;
- решать усложнённые шахматные задачи;
- осуществлять анализ шахматной партии.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанность, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с наставниками и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речи, монологической контекстной речью.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности.

Виды аттестаций: входной контроль, текущая и итоговая.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования.

Текущая аттестация направлена на оценку качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. Проводится в конце первого полугодия в декабре месяце.

Итоговая аттестация заключается в участии в шахматном турнире и участии в шахматном празднике. Проводится в конце каждого года обучения.

Критерии оценивания результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Согласно Положению «О форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации.

Все результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах результатов аттестации обучающихся.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними;
- формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей;
- опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре, уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов

России;

- культуры общения, взаимопомощи, этнической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;
- готовность брать на себя ответственность за достижения общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Знакомьтесь, Шахматы» физкультурно-спортивной направленности нацелена на формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой

воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий тренировочном процессе, в подготовке и проведении мероприятий и соревнований с участием родителей (законных представителей), выступлений на соревнованиях. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, об исторических событиях; изучение биографий знаменитых спортсменов, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен.

Практические занятия детей (исследования, эксперименты, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной

деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, выступления, презентации проектов— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, соревнование, конкурс, игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в соответствии с нормами и правилами работы Центра.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

К методам оценки результативности реализации программы, в частности, воспитания относят: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 2026	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	День учителя	Октябрь 2026	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
3	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: Конкурс решения задач «Законы шахматного королевства»	Ноябрь 2026	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны
4	Новогоднее мероприятие: шахматный турнир «Зимняя сказка»	Декабрь 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Поддержание традиций русской культуры
5	Мероприятия, посвященные «Дню защитника отечества»: конкурс «Знатоки шахматной игры»	Февраль 2027	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
6	Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню»: Блиц-турнир «Весеннее солнце»	Март 2027	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
7	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»: Блиц-турнир по шахматам	Май 2027	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. Организационно-методические условия реализации Программы

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Комплекс условий реализации программы:

- количество рабочих мест обучающихся – 10;
- количество комплектов шахмат – 5;
- количество шахматных часов – 5;
- количество шахматных столов – 5.

Аппаратное и техническое обеспечение:

а) Презентационное оборудование: интерактивная доска

б) Программное обеспечение: Lucas Chess свободно распространяемая программа-тренажер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, действующими в 2026 году);
5. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.05.2026 №1106-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996 р, с изменениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 30.01.2024 №55);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №05-545 «О направлении информации» (с обновленными методическими рекомендациями);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

2. Пожарский В. Шахматный учебник - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 413с.: ил. - (Шахматный клуб).

3. Чэн, Рэй. Практические шахматы: 600 задач, чтобы повысить уровень игры: для продвинутых игроков /Рэн Чэй; (перевод с английского В.Э. Ионова). – Москва: Эксмо, 2022. – 216с.

4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов юношеских и 3 взрослых разрядов. Общая редакция многократных чемпионов мира Анатолия Карпова. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020, - 208с., (Шахматный университет)

5. Месса, Роберто. 1001 шахматная задача: интерактивная книга, которая учит выигрывать / Роберто Месса и Франко Масетти; пер. с англ. В. Ионова. – Москва: Эксмо 2022. - 128с.

6. Багиров В. К. Английское начало. – М.1 Физкультура и спорт, 1989. -464с. – (Теория дебютов)

7. Оскар де Прадо. Лондонская система за 12 уроков. Учебник шахматной стратегии и практики +упражнения - М.: Издательство «Калиниченко», 2024. – 288с.; ил.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>;

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>;
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml;
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>;
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

Группа Ш1, Ш2

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Вводные занятия.	2	2	0		
1	Техника безопасности на занятиях. История возникновения шахмат.	2	2	0		
	Шахматная доска	2	1	1		
2	Шахматная доска, Элементы шахматной доски.	2	1	1		
	Ходы и взятие фигур	8	4	4		
3	Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	2	1	1		
4	Пешка, Ладья.	2	1	1		
5	Слон, ферзь.	2	1	1		
6	Конь, король.	2	1	1		
	Цель шахматной партии	8	4	4		
7	Шах.	2	1	1		
8	Мат.	2	1	1		
9	Ничья. Пат.	2	1	1		
10	Рокировка.	2	1	1		
	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3		
11	Шахматная партия.	2	1	1		

12	Шахматная партия.	2	1	1		
13	Шахматный этикет.	2	1	1		
	Нотация шахматной партии	2	1	1		
14	Нотация шахматной партии.	2	1	1		
	Ценность шахматных фигур	10	4	6		
15	Сравнительная сила фигур.	2	1	1		
16	Сравнительная сила фигур.	2	1	1		
17	Достижения материального перевеса.	2	1	1		
18	Защита.	2	1	1		
19	Конкурс решения задач.	2	0	2		
	Техника матования одинокого короля	16	7	9		
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1		
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1		
22	Мат королем и ферзем одинокому королю.	2	1	1		
23	Мат королем и ферзем одинокому королю.	2	1	1		
24	Мат королем и ладьей одинокому королю.	2	1	1		
25	Мат королем и ладьей одинокому королю.	2	1	1		
26	Мат королем и двумя слонами одинокому королю.	2	1	1		
27	Конкурс решения задач.	2	0	2		
	Тактические приемы	34	16	18		
28	Двойной удар.	2	1	1		
29	Двойной удар.	2	1	1		
30	Связка.	2	1	1		

31	Связка.	2	1	1		
32	Ловля фигуры.	2	1	1		
33	Ловля фигуры.	2	1	1		
34	Сквозной удар.	2	1	1		
35	Сквозной удар.	2	1	1		
36	Открытый шах.	2	1	1		
37	Открытый шах.	2	1	1		
38	Двойной шах.	2	1	1		
39	Двойной шах.	2	1	1		
40	Отвлечение.	2	1	1		
41	Отвлечение.	2	1	1		
42	Завлечение.	2	1	1		
43	Завлечение.	2	1	1		
44	Шахматный турнир.	2	0	2		
	Основы игры в дебюте	22	10	12		
45	Правила игры в дебюте.	2	1	1		
46	Правила игры в дебюте.	2	1	1		
47	Запись шахматной партии.	2	1	1		
48	Запись шахматной партии.	2	1	1		
49	Нарушение основных принципов игры в дебюте.	2	1	1		
50	Нарушение основных принципов игры в дебюте.	2	1	1		
51	Анализ шахматной партии.	2	1	1		
52	Анализ шахматной партии.	2	1	1		

53	Атака на короля в дебюте.	2	1	1		
54	Атака на короля в дебюте.	2	1	1		
55	Конкурс решения задач.	2	0	2		
	Основы эндшпиля	26	11	15		
56	Роль короля в эндшпиле.	2	1	1		
57	Реализация большого материального преимущества.	2	1	1		
58	Проходная пешка, правило квадрата.	2	1	1		
59	Крайняя пешка «отталкивание плечом».	2	1	1		
60	Оппозиция и ключевые поля.	2	1	1		
61	Оппозиция и ключевые поля.	2	1	1		
62	Цугцванг.	2	1	1		
63	Король с пешкой против короля с пешкой.	2	1	1		
64	Король против пешек, правило блуждающего короля.	2	1	1		
65	Ферзь против пешек.	2	1	1		
66	Ладья против пешек.	2	1	1		
67	Шахматный турнир.	2	0	2		
68	Шахматный праздник.	2	0	2		
	Резерв	8	4	4		
	Всего	144	67	77		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно

