

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2025

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО «Центр цифрового
образования «АЙТИ-куб»
Дятьковского района»
Приказ № 74 - о/д от «29» августа 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Разработка Web-дизайна»**

возраст обучающихся: 13-17 лет, срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Медин Артем Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Дятьково, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность	5
1.3. Педагогическая целесообразность	6
1.4. Новизна или отличительные особенности	6
1.5. Адресат Программы.....	7
2. ОБУЧЕНИЕ	7
2.1. Цель и задачи	7
2.2. Учебный план	9
2.3. Содержание учебного плана	10
2.4. Планируемые результаты.....	13
2.5. Контроль и оценка результатов обучения	14
3. ВОСПИТАНИЕ	16
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
3.2. Формы и методы воспитания.....	18
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	20
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-26 учебный год	22
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
4.1. Требования к помещению	24
4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29
Приложение 2	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разработка Web-дизайна» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Направленность программы

Программа «Разработка Web-дизайна» имеет техническую направленность и ориентирована на формирование у обучающихся базовых и продвинутых навыков в области веб-технологий. Она направлена на обучение школьников современным инструментам и языкам, используемым при создании веб-сайтов: HTML, CSS, JavaScript, а также на освоение основ визуального оформления, проектирования пользовательских интерфейсов, адаптивной верстки и интерактивности веб-страниц. Программа помогает обучающимся развивать системное мышление, логические и дизайнерские способности, предоставляет возможность применять полученные знания на практике при создании собственных веб-проектов. В процессе обучения дети получают как технические, так и художественные навыки, учатся анализировать структуру сайта, подбирать цветовые и шрифтовые решения, работать с редакторами кода и графическими редакторами. Программа ориентирована на создание современных, визуально привлекательных и

функциональных веб-продуктов и может стать основой для профессионального самоопределения в сфере IT и дизайна.

Программа «Разработка Web-дизайна» ориентирована на содействие росту и оказание помощи детям, которые продемонстрировали большой интерес и способности в области дизайна и программирования. Программа направлена на дальнейшее развитие их навыков, оказание постоянной поддержки и создание среды, способствующей развитию их талантов в этих областях.

Сущность программы «Разработка Web-дизайна» целенаправленна на обучение детей навыкам создания страниц в программе «VSCode» на языках программирования HTML и CSS, работы с системой управления контентом сайта, основам дизайна, работы с текстом, шрифтами, изображениями, звуками, видео, анимацией, мобильной оптимизацией сайта. Эти знания пригодятся не только для учебы, но и для любой сферы деятельности.

1.2. Актуальность

В настоящее время выросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области веб-дизайна. Для создания востребованного конкурентоспособного сайта, с высоким художественным уровнем учащимся также важно знать необходимые традиционно-художественные основы, на которых базируется искусство живописи и графики. При таком подходе компьютерные технологии дают возможность учащимся раскрыть свой творческий потенциал в рисовании, воплотить идеи с помощью современных средств изображения.

Программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий. Знания, умения и навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят

обучающихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту обучающихся, его социализации и адаптации в обществе.

Программа «Web-дизайн» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Программа обучения веб-дизайну обычно развивает ряд навыков, в том числе: умение работать с профессиональными программами по обработке изображений, умение разрабатывать практичный интерфейс, умение подбирать правильные сочетания цветов.

При изучении данной Программы обучающиеся научатся основами программирования, знание основ маркетинга, правильное размещение и оформление элементов сайта, знание типографики, получат опыт создания, продвижения и тестирования сайтов.

1.4. Новизна или отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Разработка Web-дизайна» является её фокус на решение практических задач. Это означает, что в рамках обучения воспитанники обучаются не только теоретическим знаниям в области веб-дизайна, но и получают опыт и навыки по реальным примерам с использованием современных технологий. В программе изучается полный пакет прикладных программ для разработки и программирования сайтов. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

1.5. Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы - от 13 до 17 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 12 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи

Целью программы является формирование у обучающихся компетенций в области Web-дизайна, информационных и художественных технологий, способствующих их профессиональному самоопределению.

Задачи Программы

Обучающие:

- создание системы теоретических знаний в области технологий изобразительного искусства и Web-дизайна;
- создание собственного сайта с применением компьютерной графики и художественных технологий;
- овладение опытом проектной и изобразительной деятельности, навыком поиска и обработки информации, презентации своего проекта или творческой работы;
- создание мультимедиа и Web-продуктов;
- исполнение творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению).

Развивающие:

- создание условий для развития поисковой активности, исследовательского решения;
- развитие самостоятельности и творческого подхода к решению задач;
- развитие логического, технического мышления;
- способствование к формированию умения практического применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся способностей успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- создание мотивации к постоянному самообразованию.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Введение		2	1	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом	2	1	1	Опрос
Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке		16	6	10	
2	Введение в Web-дизайн	2	1	1	Опрос, практическая работа
3	Структура строения сайта	6	2	4	
4	Создание HTML-документа	6	2	4	
5	Виды тегов	2	1	1	
Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML		26	5	21	
6	Списки в HTML	2	1	1	Опрос, практическая работа
7	Спецсимволы и комментарии	2	1	1	
8	Гиперссылки	2	1	1	
9	Изображения в HTML	8	2	6	
10	Формы и их элементы	4		4	
11	Работа над проектом	8		8	
Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS		32	7	25	
12	Введение в CSS	4	1	3	Опрос, практическая работа
13	Способы объявления стилей	2	1	1	
14	Селекторы	14	4	10	
15	Базовые свойства стилей	2	1	1	
16	Проект «CSS»	10		10	
Раздел 4. Основы JavaScript		34	8	26	
17	Знакомство с JavaScript	4	1	3	

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
18	Основы работы с данными	4	1	3	Опрос, практическая работа
19	Условия и события	8	2	6	
20	Циклы и функции	8	2	6	
21	Мини-проекты	10	2	8	
Проектная деятельность		34	1	33	
22	Определение проблемы	2		2	Интерактивно е упражнение
23	Работа с техническим заданием итогового проекта	2	1	1	Опрос
24	Реализация итогового проекта	30		30	Презентация и защита итогового проекта
Итого:		144	28	116	

2.3. Содержание учебного плана

Введение

Теория

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке

Теория

Основные понятия веб страницы, теги HTML, горячие клавиши и настройка среды разработки для веб-разработчиков. Структура строения простого сайта. Наиболее популярные источники для верстки сайтов для проектов. Парные и одиночные теги. Знакомство с отладчиком браузеров. Необходимые инструменты для отладки программного обеспечения.

Практика

Настройка редактора исходного кода веб-страниц. Установка расширений. Создание простых HTML-страниц с использованием среды разработки Visual Studio Code. Синтаксис элементов, состоящих из парных и одиночных тегов. Редактирование HTML-страницы при помощи отладчика.

Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML

Теория

Что такое список и какие виды существуют. Какие бывают спецсимволы и как их использовать. Виды комментариев. Гиперссылки и для чего они нужны. Виды ссылок. Виды изображений. Формы в HTML и как ими пользоваться.

Практика

Создание маркированных и нумерованных списков. Использование спецсимволов, комментариев и гиперссылок при написании программного кода. Добавление изображения на страницу. Создание простой страницы регистрации.

Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS

Теория

Знакомство с языком оформления CSS. Оформление стилей, комментарии. Способы объявления стилей CSS. Селекторы и их виды, для чего они нужны. Единицы измерения, параметры ширины и высоты, фон элемента, цвет текста, шрифт текста, маркеры списка. Наследование свойств и приоритеты применения стилей.

Практика

Подключение внешнего файла CSS стиля к проекту. Использование селекторов при создании веб-страницы. Добавление рамки, редактирование текста. Группирование свойств. Использование стилей при создании веб-страниц. Создание файлов стилей и подключение их к каждой странице.

Раздел 4. Основы JavaScript

Теория

Что такое язык JavaScript и где он применяется. Переменные, типы данных и операторы. Как устроены условия, циклы и функции. Основы обработки событий и взаимодействия с элементами страницы. Создание интерактивных элементов с помощью JavaScript. Принципы разработки мини-проектов и логика простых программ.

Практика

Создание переменных и работа с данными. Написание простых условий и циклов. Реализация действий по нажатию кнопок. Создание мини-программ: калькулятора, счётчика, секундомера и игры «Угадай число». Работа с HTML-элементами через JavaScript. Рисование и анимация на Canvas.

Раздел 5. Стандарты WEB и вспомогательные инструменты

Теория

Изучение дополнительных инструментов необходимых для разработки сайтов, кроссбраузерность. Что такое Bootstrap. Способы, как загрузить сайт на сервер.

Практика

Использование инструментов для разработки веб-страниц. Размещение готового проекта в сети Интернет. Решение проблем кроссбраузерности. Практическое применение Bootstrap. Создание простой странички с использованием Bootstrap.

Проектная деятельность

Теория

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика

Подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для разработки веб-сайтов;
- владеть основными приемами графических и видео редакторов;
- понимать методы создания прототипов веб-дизайна;
- обладать навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права;
- уметь работать с руководствами, обратной связью, инструментам и ресурсам, которые могут помочь в процессе обучения и практики;
- уметь получать необходимую информацию, понимать концепцию разработки и создания веб-дизайна.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- умения проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- аналитическое, практическое и логическое мышление;
- самостоятельность и самоорганизация;
- умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- умение вести себя сдержанно и спокойно.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать решения, а также приобретет умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.5. Контроль и оценка результатов обучения

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль по программе «Разработка Web-дизайна» проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о работе сайтов. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области строения сайтов, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умение (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Входной контроль осуществляется самим педагогом в сентябре месяце на первых занятиях в свободной форме.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в декабре месяце. На усмотрении педагога промежуточный контроль может осуществляться в любой форме, например, в форме презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом или в виде интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуясь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов) и т.д.

Итоговая аттестация во втором полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра). Как правило, итоговый контроль проходит в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

Критерии оценивания результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Согласно Положению «О форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы, подлежащей аттестации.

Все результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах результатов аттестации обучающихся.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество;
- формирование интереса к техническому творчеству;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания воспитанников, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания Программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским

государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осозанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Основные целевые ориентиры воспитания в Программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям Российской и мировой технической мысли;
- понимания значения техники в жизни Российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения воспитанников по Программе является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях, связанных с информационными технологиями; изучение биографий деятелей Российской и мировой науки, героев и защитников Отечества и т. д. — это источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы воспитанники не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

В ходе изучения Программы на практических занятиях у воспитанников усваиваются и применяются правила поведения и коммуникации, формируются позитивные и конструктивные отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участвуя в различных проектах, у воспитанников формируется умение в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляется внутренняя дисциплина, приобретает опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Также в воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются такие методы воспитания как:

- метод формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- метод мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы в соответствии с нормами и правилами работы Центра, а также на площадках других организаций с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по Программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по Программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предполагает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-26 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 2025	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
2	Мероприятия посвященные «Дню отца»: - «Мастер-класс «Открытие в HTML» -«Папа и я в кадре» – онлайн-галерея	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций уважительного отношения к мужчине
3	День учителя	Октябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у обучающихся представления о значении знаний в жизни человека
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: -Квест-игра «Код единства -Познавательная лекция-беседа «Цифровая культура и сплочённость»	Ноябрь 2025	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны
5	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Мастер-класс «Дизайн с благодарностью». -Мастер-класс по созданию интерактивной открытки «Ты прекрасней всех на свете».	Ноябрь 2025	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине

6	«С историей не спорят, с историей живут» - тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ	Декабрь 2025	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
8	Мероприятия посвященные «Дню защитника отечества»: -Лекция-беседа посвященная «Дню защитника отечества».	Февраль 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.
9	Мероприятия посвященные «Международному женскому дню»: -Дизайн-портрет «Моя любимая мама». -Создание интерактивных веь-открыток «Дарите женщинам цветы».	Март 2026	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.
10	День воссоединения Крыма с Россией	Март 2026	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование патриотических чувств.
11	Мероприятия посвященные «Дню Космонавтики»: -Воркшоп «Космический интерфейс». -«Сайт о планетах» -интерактивный мастер-класс.	Апрель 2026	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности
12	Мероприятия посвященные «Дню Победы» -«Они героями останутся на век» - акция памяти ко Дню Победы. -Час патриотизма «Они героями останутся на век».	Май 2026	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Смартфон	6
2	Шлем виртуальной реальности профессиональный	7
3	Штатив для крепления внешних датчиков	2
4	Шлем виртуальной реальности полупрофессиональный	1
5	Очки дополненной реальности	1
6	Стационарный компьютер тип 2	12
7	Монитор	12
8	Стационарный компьютер тип 1	1
9	Графический планшет	12
10	Наушники с микрофоном	13

11	Мышь	13
12	Многофункциональное устройство	1
13	Моноблочное интерактивное устройство	1
14	Мобильная напольная стойка	1
15	Флипчарт	1
16	Стол ученический 2-местный (с экраном между столов)	6
17	Стул ученический	12
18	Стол преподавателя	1
19	Шкаф	2
20	Стул преподавателя	1

Информационное обеспечение:

- операционная система (желательно Windows 10);
- офисное программное обеспечение;
- поддерживаемые браузеры (для работы сайтов): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Firefox Developer Edition, Opera, Edge;
- среда (Visual Studio Code/ Brackets);
- графические редакторы Figma, Krita, Adobe Photoshop.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
4. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009).
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
7. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011.
8. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 отменен).

Учебная литература:

1. Дакетт Джон. HTML и CSS. Разработка и создание веб-сайтов / Джон Дакетт. – М.: Эксмо, 2020 – 480 с.;

2. Кириченко А.В., Хрусталева А.А. HTML5 + CSS3. Основы современного WEB-дизайна / А.В. Кириченко, А.А. Хрусталева. – СПб.: «Наука и Техника», 2018 – 352 с.;

3. Роббинс Дж. Веб-дизайн для начинающих. HTML, CSS, JavaScript и веб-графика. – 5-е изд.: пер. с англ. / Дж. Роббинс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021 – 956 с.;

4. Кирсанов, Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. М.: Символ, 2015. 368 с.;

5. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн: № 1 / И. Маркотт. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 176 с.;

6. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

- Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.

- Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

- Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

- Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.

- Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

- Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>.
- Visual Studio Code: <https://code.visualstudio.com/> (Дата обращения – 01.06.2023).
- Figma: <https://www.figma.com/> (Дата обращения – 01.06.2023).
- Firefox Developer Edition: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/developer/>
(Дата обращения – 01.06.2023).
- Mdn web docs: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web> (Дата обращения – 01.06.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Группа – **WD1, WD2**

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Введение					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной контроль	2	2	0	04.09	
	Раздел 1. Основные понятия в веб-разработке	16	5	11		
2	Введение в веб-дизайн	2	1	1	06.09	
3	Настройка редактора кода	2	2	0	11.09	
4	Создание HTML-документа	2	0	2	13.09	
5	Виды тегов	2	0	2	18.09	
6	Атрибуты тегов	2	2	0	20.09	

7	Отладчик браузера	2	0	2	25.09	
8	Расширения VS Code	2	0	2	27.09	
9	Интерактивная квест-игра	2	0	2	02.10	
2	Раздел 2. Основы языка разметки документов HTML	26	5	21		
10	Списки в HTML	2	1	1	04.10	
11	Спецсимволы HTML	2	1	1	09.10	
12	Комментарии HTML	2	1	1	11.10	
13	Гиперссылки HTML	2	2	0	16.10	
14	Изображения в HTML	2	0	2	18.10	
15	Формы и их элементы	2	0	2	23.10	
16	Видео контент в HTML	2	0	2	25.10	
17	Аудио контент в HTML	2	0	2	30.10	
18	Технологии встраивания контента	2	0	2	01.11	
19	Разработка ТЗ проекта	2	0	2	06.11	
20	Векторная графика	2	0	2	08.11	

21	Адаптивные изображения	2	0	2	13.11	
22	Проект «Сайт-визитка»	2	0	2	15.11	
3	Раздел 3. Каскадные таблицы стилей - CSS	32	7	25		
23	Введение в CSS	2	1	1	20.11	
24	Устройство CSS	2	0	2	22.11	
25	Селекторы CSS	2	1	1	27.11	
26	Блоки в CSS	2	2	0	29.11	
27	Фон и границы	2	2	0	04.12	
28	Значения свойств CSS	2	0	2	06.12	
29	Приоритеты стилей	2	0	2	11.12	
30	Основы стилизации текста	2	0	2	13.12	
31	Стилизация таблиц.	2	0	2	18.12	
32	Стилизация списков.	2	0	2	20.12	
33	Стилизация ссылок	2	1	1	25.12	
34	Отладка CSS. Промежуточная аттестация	2	0	2	27.12	

35	Позиционирование. Повторный инструктаж по ТБ	2	0	2	10.01	
36	Мульти-колоночная вёрстка	2	0	2	15.01	
37	Отзывчивый дизайн	2	0	2	17.01	
38	Верстка домашней страницы школы	2	0	2	22.01	
4	Раздел 4. Основы JavaScript	34	8	26		
39	Что такое JavaScript	2	1	1	24.01	
40	Переменные	2	0	2	29.01	
41	Типы данных	2	1	1	31.01	
42	Операторы	2	0	2	05.02	
43	Условия if	2	2	0	07.02	
44	Обработка событий	2	0	2	12.02	
45	Простейший калькулятор	2	0	2	14.02	
46	Игра «Угадай число»	2	0	2	19.02	
47	Циклы for и while	2	2	0	21.02	
48	Функции	2	0	2	26.02	

49	Анимация квадрата	2	0	2	28.02	
50	Рисуем на Canvas	2	0	2	05.03	
51	Подготовка проекта	2	2	0	07.03	
52	Проект «Счётчик кликов»	2	0	2	12.03	
53	Проект «Секундомер»	2	0	2	14.03	
54	Проект «Светофор»	2	0	2	19.03	
55	Разработка странички портфолио	2	0	2	21.03	
5	Раздел 5. Стандарты WEB и вспомогательные инструменты.	34	1	33		
56	Инструменты разработчика	2	0	2	26.03	
57	Загрузка проекта на сервер	2	1	1	28.03	
58	Кроссбраузерность	2	0	2	02.04	
59	Знакомство с Bootstrap	2	0	2	09.04	
60	Компоненты Bootstrap	2	0	2	11.04	
61	Эмуляция мобильных устройств	2	0	2	16.04	
62	Медиа-запросы	2	0	2	18.04	

63	Хедер	2	0	2	23.04	
64	Футер	2	0	2	25.04	
65	Подбор темы и поиск материалов для итоговых работ	2	0	2	30.04	
66	Просмотр различных проектов	2	0	2	02.05	
67	Выполнение итоговых работ	2	0	2	07.05	
68	Внешняя независимая оценка	2	0	2	14.05	
69	Работа над ошибками	2	0	2	16.05	
70	Презентация проекта	2	0	2	21.05	
71	Защита проекта	2	0	2	23.05	
72	Рефлексия	2	0	2	28.05	
	Всего:	144	28	116		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) –

№ занятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласованно