

Департамент образования и науки Брянской области

государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено и принято

Общим собранием трудового коллектива
ГАУ ДО «Центр цифрового образования
«АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО «Центр цифрового
образования «АЙТИ-куб»

Дятьковского района»

 Е.Н. Короткова

Приказ № 75-0/9 от 1.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ГАУ ДО «ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЙТИ-КУБ» ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА»

Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, предпрофессиональных общеобразовательных программ. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГАУ ДО «Центра цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района». Изменения и дополнения в данное Положение вносятся педсоветом и принимаются на его заседании.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом ГАУ ДО «Центра цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района (далее - Центр) и распространяется на все филиалы.

1.2. Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора.

1.3. Формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Промежуточная и итоговая аттестация являются основными формами контроля учебной работы обучающихся в Центре.

1.5. Центр самостоятельно осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Аттестация обучающихся — это оценка уровня и качества освоения обучающимся (воспитанником) образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- * определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- * анализ полноты реализации образовательной программы Центра;
- * внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности Центра;

* повышение ответственности каждого педагога дополнительного образования за результаты работы, степень освоения обучающимися программы в рамках учебного года или курса в целом;

* учет подготовленности и динамика прироста индивидуальных показателей обучающихся.

1.6. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- научность;
- системность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности Центра и конкретного периода обучения;
- свобода выбора методов и форм проведения и оценки результатов;
- коллегиальность (администрация Центра назначает Комиссии по специализациям);
- объективность;
- необходимость, обязательность и открытость проведения.

1.7. Функции аттестации. В образовательном процессе Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

1.8. Виды аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговая аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация — это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.9. Вопрос о целесообразности проведения проверок знаний, умений и навыков обучающихся и о формах контроля решается Педагогическим Советом Центра.

2. Организация процесса аттестации воспитанников

2.1. Порядок проведения промежуточной аттестации зависит от продолжительности обучения и проводится 1-2 раза в учебном году:

в 1-ом полугодии - при учебной необходимости и по желанию педагога;
во 2-ом полугодии (в конце каждого года обучения) - обязательно, в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра) промежуточной аттестации: в 1-ом полугодии - декабрь, во 2-ом полугодии - май.

2.2. Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе.

2.3. При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

2.4. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения дополнительной образовательной программы обязательно (в мае) в любой выбранной педагогом и обучающимся форме (прописанной в образовательной программе Центра), утвержденной на педагогическом совете Центра.

2.5. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются председателем аттестационной комиссии заместителю директора – заведующему по учебной части.

2.6. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, два остальных - методистами, педагогами дополнительного образования в данной или смежной направленности, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включаются.

2.7. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.8. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части ГАУ ДО «Центра цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» в течение всего срока действия образовательной программы и еще три года после этого.

2.9. По результатам аттестации по протоколам заместитель директора, создает аналитическую справку с рекомендациями по улучшению работы и коррекции образовательных программ.

2.10. Педагог представляет методисту на рассмотрение аттестационные материалы не менее чем за месяц до начала аттестации.

2.11. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

3. Формы проведения аттестации обучающихся

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

3.2. В зависимости от предмета изучения формы проведения могут быть следующие: собеседование; тестирование; диагностика; творческие и исследовательские работы; открытые занятия; контрольные занятия; итоговые занятия; практические работы; зачеты; экзамен; выставки; выставочный просмотр; зачетное и экзаменационное прослушивание; соревнования; интеллектуальные состязания; конкурсы; конференции; стендовый доклад; турнир; защита творческих работ, проектов, докладов, публикации в прессе и т.д.

4. Критерии оценки качества освоения дополнительной образовательной программы и ее результативность

4.1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его рабочей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

4.3. Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности воспитанников:

Низкий уровень: знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила. Знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности. Выполняет технологические операции по образцу.

Средний уровень: содержание программы усвоено на уровне применения. Знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций. Владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы. Самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации.

Высокий уровень: знает современную инструментальную базу и методы работы с ней. Творчески, самостоятельно выполняет технологические операции.

4.4. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации своей практической деятельности; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания.

5. Формы подведения итогов промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Центром.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей образовательной программе не более двух раз в сроки, определяемые Центром, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Центре создаётся комиссия.

5.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.

5.8. Итоги по всем видам аттестации подводятся не позднее трех дней со дня аттестации, объявляются устно и опубликовываются письменно.

5.9. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

5.10. Обучающиеся, особо отличившиеся, поощряются грамотой или благодарностью Центра.

5.11. По результатам промежуточной аттестации, в случае необходимости, корректируются образовательные программы для дальнейшей работы с отдельными обучающимися.

5.12. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводятся с одного уровня обучения на другой, приказом директора Центра.

5.13. По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство о дополнительном образовании.

6. Ответственность Центра при проведении всех видов аттестации

6.1 При проведении всех видов аттестации Центр несет ответственность за:

- обязательность промежуточной и итоговой аттестации;
- разнообразие форм и методов проведения аттестации;
- качество проведения и подведения итогов по всем видам аттестации;
- корректность подведения итогов.

7. Анализ результатов аттестации

7.1 Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников Центра анализируются методистом и представляются заместителю директора Центра, который подводит общий итог, единым протоколом.

7.2 Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими направлении;
- полнота выполнения образовательной программы Центра;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности Центра.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.