

Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО «Центр цифрового
образования «АЙТИ-куб»
Дятьковского района»

Е.Н. Короткова
Приказ № 10 от «07» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шахматы»**

возраст обучающихся: 5-12 лет, срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Бондарев Николай Юрьевич,
педагог дополнительного образования
(квалификация)

г. Дятьково, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» (далее - Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная Программа направлена на: создания условий для развития ребенка; развития мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Актуальность

Актуальность программы продиктовано требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавания шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе

дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленности личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна или отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ее поэтапное освоение обучающимися, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация заключается в: компетентностном подходе в обучении, создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека: развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций воспитанника.

Цель Программы

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи Программы

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение основным правилам и понятиям шахматной игры;
- формирование представления о простейших тактических приемах;

- умение решать шахматные задачи и комбинации;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца;
- формирование навыка нападения и защиты;
- ознакомление с правилами соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формирование навыков запоминания;
- развитие личностного потенциала;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, как внутри проектных групп, так и в коллективе в целом;
- создание творческой атмосферы, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого воспитанника;
- формирование информационной культуры;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - от 5 до 12 лет.

Образовательный процесс осуществляется в группах с обучающимися разного возраста. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках Программы предполагается реализация парал-

лельных процессов освоения содержания Программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из воспитанников.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Количество обучающихся в одной группе варьируется от 8 до 10 человек.

Срок реализации Программы – 1 год (144 часа).

Формы обучения - сочетание очной и очно-заочной форм образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Реализация Программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. После первой половины занятия организовывается перерыв 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся будет:

- знать терминологию и правила игры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- знать шахматные нотации, ценности фигур. истории возникновения шахмат;
- знать тактические приемы игры;
- знать правила проведения соревнований;
- знать решения простейших шахматных задач;
- знать осуществление анализа шахматной партии.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанность, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Формы аттестации и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входной контроль (определение начального уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования.

Промежуточная аттестация направлена на оценку качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация заключается в участии в шахматном турнире и участии в шахматном празднике.

Формы определения результативности обучающихся: наблюдение; собеседования; тестирования; самостоятельные работы репродуктивного характера; соревнования; турниры.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим наставником таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трёх уровней результативности: высокий, средний и низкий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2	0	
2.	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3.	Ходы и взятие фигур	8	4	4	Тестирование
4.	Цель шахматной партии	8	4	4	Практическая работа
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3	Практическая работа
6.	Нотация шахматной партии	2	1	1	Практическая работа
7.	Ценность шахматных фигур	10	4	6	Практическая работа
8.	Техника матования одинокого короля	16	7	9	Практическая работа
9.	Тактические приемы	34	16	18	Практическая работа
10.	Основы игры в дебюте	22	10	12	Практическая работа
11.	Основы эндшпиля	28	11	15	Практическая работа
12.	Резерв	8			
	Всего	144	63	73	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводные занятия.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях по шахматам. История возникновения шахмат

Теоретическое обучение: техника безопасности. История возникновения и развития шахмат.

Модуль 2. Шахматная доска.

Тема 2.1. Шахматная доска.

Теоретическое обучение: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля.

Практическое обучение: практическое обучение по теме «Шахматная доска».

Тема 2.2 Элементы шахматной доски.

Теоретическое обучение: расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей и вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Обозначение вертикалей и горизонталей. Нотация шахматной доски. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Практическое обучение: показать все белые и черные диагонали.

Показать самые большие и самые маленькие диагонали. При помощи нотации шахматной доски записать и показать координаты указанной вертикали, горизонтали, диагонали.

Модуль 3. Ходы и взятие фигур.

Тема 3.1. Шахматные фигуры

Теоретическое обучение: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практическое обучение: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что эта за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? Цветом, формой. «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 3.2. Начальная расстановка фигур

Теоретическое обучение: начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическое обучение: Дидактические игры и задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигурки рядом в начальном положении.

Тема 3.3. Пешка

Теоретическое обучение: знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 3.4. Ладья

Теоретическое обучение: знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Ладья – тяжелая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 3.5. Слон

Теоретическое обучение: знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Слон – легкая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Слон».

Тема 3.6. Ферзь

Теоретическое обучение: знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ферзь».

Тема 3.7. Конь

Теоретическое обучение: знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Конь».

Тема 3.8. Король

Теоретическое обучение: знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Король».

Модуль 4. Цель шахматной партии.

Тема 4.1. Шах.

Теоретическое обучение: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Практическое обучение: дидактическая игра «Первый шах». «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 4.2. Мат

Теоретическое обучение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат водит ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. «Мат или не мат». приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. Первый шах. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Мат».

Тема 4.3. Ничья, пат

Теоретическое обучение: варианты ничьей. Примеры на пат. Отличие пата от мата.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Ничья, пат».

Тема 4.4. Рокировка.

Теоретическое обучение: длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в

тех или иных случаях.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Рокировка».

Модуль 5. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 5.1. Шахматная партия

Теоретическое обучение: игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практическое обучение: Дидактические игры и задания. « Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 5.2. Шахматный этикет

Теоретическое обучение: правила поведения партнеров во время игр, «шахматный кодекс».

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Шахматный этикет».

Модуль 6. Нотация шахматной партии.

Тема 6.1. Нотация шахматной партии

Теоретическое обучение: обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическое обучение: практическое занятие по теме «Нотация шахматной партии».

Модуль 7. Ценность шахматных фигур

Тема 7.1. Сравнительная сила фигур

Теоретическое обучение: ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практическое обучение: Дидактические задания: « Кто сильнее», « Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).

Тема 7.2. Достижение материального перевеса

Теоретическое обучение: достижение материального перевеса.

Практическое обучение: дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Тема 7.3. Защита

Теоретическое обучение: термин «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 7.4. Конкурс решения задач.

Практическое обучение: решение задач по теме «ценность шахматных фигур».

Модуль 8. Техника матования одинокого короля.

Тема 8.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теоретическое обучение: две ладьи против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.2. Мат ферзем и ладьей одинокому королю

Теоретическое обучение: ферзь и ладья против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.3. Мат королем и ферзем одинокому королю

Теоретическое обучение: ферзь и король против короля.

Практическое обучение: дидактические задания «Шах и мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.4. Мат королем и ладьей одинокому королю

Теоретическое обучение: мат королем и ладьей одинокому королю.

Практическое обучение: «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема: 8.5. Мат королем и двумя слонами одинокому королю.

Теоретическое обучение: мат королем и двумя слонами одинокому королю.

Практическое обучение: «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 8.6. Конкурс решения задач

Практическое обучение: решение задач по теме «Техника матование одинокого короля».

Модуль 9. Тактические приемы.

Тема 9.1. Двойной удар

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению двойного удара. Двойной удар королем, ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.2. Связка

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению связки. Связка ферзем, ладьей, слоном.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.3. Ловля фигуры

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к ловле фигуры. Ловля

ферзя, ладьи, слона, коня.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.4. Сквозной удар

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению сквозного удара. Сквозной удар ферзем, ладьей, слоном.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.5. Открытый шах

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению открытого шаха.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.6. Двойной шах

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к достижению двойного шаха.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.7. Отвлечение

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к отвлечению фигур.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.8. Завлечение

Теоретическое обучение: комбинации, ведущие к завлечению фигур.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 9.9. Шахматный турнир.

Практическое обучение: блиц-турнир среди обучающихся.

Модуль 10. Основы игры в дебюте.

Тема 10. 1. Правила игры в дебюте

Теоретическое обучение: захват центра пешками. Развитие легких фигур. Рокировка. Атака. Разбор партий.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.2. Запись шахматной партии

Теоретическое обучение: зачем записывается шахматная партия. Бланк для записи шахматной партии. Как записывается шахматный ход.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.3. Нарушение основных принципов игры в дебюте

Теоретическое обучение: что такое дебют. Основные правила игры в дебюте. Нарушение основных принципов игры в дебюте.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.4. Анализ шахматной партии.

Теоретическое обучение: основы анализа шахматной партии. Выбор правильного хода. Выбор плана игры.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.5. Атака на короля в дебюте

Теоретическое обучение: детский мат. Мат Легалья. Разбор партий.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 10.6. Конкурс решения задач.

Практическое обучение: решение задач на тему «Основы игры в дебюте».

Модуль 11. Основы эндшпиля.

Тема 11.1. Роль короля в эндшпиле

Теоретическое обучение: король в эндшпиле – это фигура, которая может нападать на другие фигуры.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.2. Реализация большого материального преимущества

Теоретическое обучение: проведение пешки в ферзи и игра на мат. Размен фигур и проведение пешки в ферзи.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.3. Проходная пешка, правило квадрата.

Теоретическое обучение: проходная пешка, правило квадрата. Построение

квадрата пешки.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.4. Крайняя пешка, «отталкивание плечом».

Теоретическое обучение: крайние пешки. Правила игры слабой стороны при крайней пешке. Правила игры сильнейшей стороны при крайней пешке. «Отталкивание плечом».

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.5. Оппозиция и ключевые поля.

Теоретическое обучение: ближняя оппозиция. Средняя оппозиция. Дальняя оппозиция. Ключевые поля.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.6. Цугцванг

Теоретическое обучение: цугцванг – это позиция, в которой любой ход ведет к поражению.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.7. Король с пешкой против короля с пешкой.

Теоретическое обучение: расположение пешек и королей. Позиция взаимного цугцванга.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.8. Король против пешек, правило блуждающего квадрата.

Теоретическое обучение: король против двух разрозненных проходных пешек. Король против двух связанных проходных пешек. Король против двух сдвоенных проходных пешек. Правило блуждающего квадрата.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.9. Ферзь против пешек.

Теоретическое обучение: ферзь против крайней пешки. Ферзь против не крайней пешки.

Практическое обучение: игровая практика.

Тема 11.10. Ладья против пешек

Теоретическое обучение: король слабой стороны расположен перед пешкой. Позиция Фили Дора. Построение мата.

Практическое обучение: игровая практика

Тема 11.11. Шахматный турнир

Практическое обучение: Блиц-турнир среди учащихся

Тема: 11.12. Шахматный праздник

Практическое обучения: решения задач в игровой форме, конкурсы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45°;
- окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

Материально-технические условия реализации программы

Комплекс условий реализации программы:

- количество рабочих мест обучающихся – 10;
- количество комплектов шахмат – 5;
- количество шахматных часов – 5;
- количество шахматных столов – 5.

Аппаратное и техническое обеспечение:

- а) Презентационное оборудование: интерактивная доска
- б) Программное обеспечение: LucasChess свободно распространяемая программа-тренажер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Конвенцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
5. Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

11. Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Уманская Э.Э. Первый год обучения [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. 175с.

2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.

3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 175 с.

4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 175 с.

Рабочие тетради:

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе [Текст]: рабочая тетрадь: второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова Е.И. Волкова. – 3 –е изд. - Москва: Просвещение, 2019. – 80 с.

2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе [Текст]: рабочая тетрадь: третий год обучения: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова,

Е.И. Волкова. – 2 –е изд. - Москва: Просвещение, 2018. – 79 с.

3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе [Текст]: рабочая тетрадь: четвертый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2 –е изд. - Москва: Просвещение, 2018. – 95 с.

Календарно-тематическое планирование

Группа Ш1, Ш2, Ш3, Ш4

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	План	Факт
	Вводные занятия.	2	2	0	08.09.2023	
1	Техника безопасности на занятиях. История возникновения шахмат.	2	2	0	09.09.2023	
	Шахматная доска	2	1	1		
2	Шахматная доска, Элементы шахматной доски.	2	1	1	11.09.2023	
	Ходы и взятие фигур	8	4	4		
3	Шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	2	1	1	12.09.2023	
4	Пешка, Ладья.	2	1	1	22.09.2023	
5	Слон, ферзь.	2	1	1	23.09.2023	
6	Конь, король.	2	1	1	25.09.2023	
	Цель шахматной партии	8	4	4		
7	Шах.	2	1	1	26.09.2023	

8	Мат.	2	1	1	06.10.2023
9	Ничья. Пат.	2	1	1	07.10.2023
10	Рокировка.	2	1	1	09.10.2023
	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3	
11	Шахматная партия.	2	1	1	10.10.2023
12	Шахматная партия.	2	1	1	20.10.2023
13	Шахматный этикет.	2	1	1	21.10.2023
	Нотация шахматной партии	2	1	1	
14	Нотация шахматной партии.	2	1	1	23.10.2023
	Ценность шахматных фигур	10	4	6	
15	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	24.10.2023
16	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	03.11.2023
17	Достижения материального перевеса.	2	1	1	04.11.2023
18	Защита.	2	1	1	06.11.2023
19	Конкурс решения задач.	2	0	2	17.11.2023
	Техника матования одинокого короля	16	7	9	
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1	18.11.2023
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1	20.11.2023

22	Мат королем и ферзем одиночному королю.	2	1	1	1	21.11.2023
23	Мат королем и ферзем одиночному королю.	2	1	1	1	01.12.2023
24	Мат королем и ладьей одиночному королю.	2	1	1	1	02.12.2023
25	Мат королем и ладьей одиночному королю.	2	1	1	1	04.12.2023
26	Мат королем и двумя слонами одиночному королю.	2	1	1	1	05.12.2023
27	Конкурс решения задач.	2	0	2	2	15.12.2023
	Тактические приемы	34	16	18		
28	Двойной удар.	2	1	1	1	16.12.2023
29	Двойной удар.	2	1	1	1	18.12.2023
30	Связка.	2	1	1	1	19.12.2023
31	Связка.	2	1	1	1	29.12.2023
32	Ловля фигуры.	2	1	1	1	30.12.2023
33	Ловля фигуры.	2	1	1	1	12.01.2024
34	Сквозной удар.	2	1	1	1	13.01.2024
35	Сквозной удар.	2	1	1	1	15.01.2024
36	Открытый шах.	2	1	1	1	16.01.2024
37	Открытый шах.	2	1	1	1	26.01.2024
38	Двойной шах.	2	1	1	1	27.01.2024

39	Двойной шах.	2	1	1	1	29.01.2024
40	Отвлечение.	2	1	1	1	30.01.2024
41	Отвлечение.	2	1	1	1	09.02.2024
42	Завлечение.	2	1	1	1	10.02.2024
43	Завлечение.	2	1	1	1	12.02.2024
44	Шахматный турнир.	2	0	2	2	13.02.2024
	Основы игры в дебюте	22	10	12		
45	Правила игры в дебюте.	2	1	1	1	24.02.2024
46	Правила игры в дебюте.	2	1	1	1	26.02.2024
47	Запись шахматной партии.	2	1	1	1	27.02.2024
48	Запись шахматной партии.	2	1	1	1	09.03.2024
49	Нарушение основных принципов игры в дебюте.	2	1	1	1	11.03.2024
50	Нарушение основных принципов игры в дебюте.	2	1	1	1	12.03.2024
51	Анализ шахматной партии.	2	1	1	1	22.03.2024
52	Анализ шахматной партии.	2	1	1	1	23.03.2024
53	Атака на короля в дебюте.	2	1	1	1	25.03.2024
54	Атака на короля в дебюте.	2	1	1	1	26.03.2024

55	Конкурс решения задач.	2	0	2	05.04.2024	
	Основы эндшпиля	26	11	15		
56	Роль короля в эндшпиле.	2	1	1	06.04.2024	
57	Реализация большого материального преимущества.	2	1	1	08.04.2024	
58	Проходная пешка, правило квадрата.	2	1	1	09.04.2024	
59	Крайняя пешка «отталкивание плечом».	2	1	1	19.04.2024	
60	Оппозиция и ключевые поля.	2	1	1	20.04.2024	
61	Оппозиция и ключевые поля.	2	1	1	22.04.2024	
62	Цугцванг.	2	1	1	23.04.2024	
63	Король с пешкой против короля с пешкой.	2	1	1	03.05.2024	
64	Король против пешек, правило блуждающего короля.	2	1	1	04.05.2024	
65	Ферзь против пешек.	2	1	1	06.05.2024	
66	Ладья против пешек.	2	1	1	07.05.2024	
67	Шахматный турнир.	2	0	2	17.05.2024	
68	Шахматный праздник.	2	0	2	18.05.2024	
	Резерв	8				
	Всего	144	63	73		

Лист корректировки программы

Количество часов по программе (на начало учебного года) – 144 ч.

Количество часов по программе (на конец учебного года) -

№ за- нятия	Раздел	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина кор- ректировки	Способ коррекци- ровки	Согласованно