Департамент образования и науки Брянской области
государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб»
Дятьковского района»
_____ Е.Н. Короткова
Приказ № 70 от «31» августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
государственного автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
на 2022 – 2023 учебный год

г. Дятьково, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты ……..……3
1.1. Паспорт образовательной программы 3
1.2. Пояснительная записка 22
1.3. Цель и задачи программы 27
1.4. Принципы реализации дополнительного образования 30
1.5. Содержание программы 34
1.6. Планируемые результаты 43
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации 47
2.1. Календарный учебный график 47
2.2. Условия реализации программы 50
2.3. Формы аттестации и контроля качества образования 65
2.4. Оценочные материалы 69
2.5. Методические материалы 71
2.6. Рабочие программы (модули) курсов 74
2.7. Оценка эффективности образовательной программы 75
2.8. Управление реализацией образовательной программы 77
2.9. Список литературы 78

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	**Наименование программы**	Образовательная программа государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» на 2022 – 2023 учебный год
2.	**Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу**	Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
3.	**Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно уставу**	ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»
4.	**Организационно-правовая форма**	Государственное автономное учреждение
5.	**Тип**	Учреждение дополнительного образования
6.	**Учредитель**	Департамент образования и науки Брянской области
7.	**Год создания образовательного учреждения**	С 18 мая 2020 года государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»

8.	**Место нахождения образовательного учреждения**	Юридический адрес: Россия, 242600, Брянская область, город Дятьково, улица Карла Маркса, дом 7А Фактический адрес: Россия, 242600, Брянская область, город Дятьково, улица Карла Маркса, дом 7А
9.	**Телефоны**	8(48333) 3-84-77, 8(48333) 3-84-88, 8(48333) 3-84-94, 8(48333) 3-84-99
10.	**Электронная почта**	E-mail: it.kub.dyatkovo@mail.ru
11.	**Адрес сайта в сети интернет**	https://it-cube32.ru
12.	**Наличие, реквизиты документов о создании Центра**	Постановление Правительства Брянской области от 18 мая 2020 года №205-п «О создании государственного автономного учреждения дополнительного образования «IT-куб» Дятьковского района», Постановление Правительства Брянской области от 30 июня 2020 года №280-п «О внесении изменений в постановление Правительства Брянской области от 18 мая 2020 года «О создании государственного автономного учреждения дополнительного образования «IT-куб» Дятьковского района»»
13.	**Устав, кем и когда принят, утверждён.**	Устав утвержден
14.	**Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия,**	Лицензия №4725 от 12.10.2020 года Серия 32Л01 №0003478 На срок: бессрочно на основании приказа департамента образования и науки Брянской

	номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)	области от 12 октября 2020 года №1022 Приложение №1 серия 32П01 №0002977
15.	**Лицензионные показатели (лицензионный норматив/ фактически): контингент**	Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
16.	**Направленности**	Техническая
17.	**Язык образования**	Русский
18.	**Предоставление муниципальной услуги**	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
19.	**Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа**	5 – 17 лет
20.	**Срок реализации программы**	1 год
21.	**Нормативно-правовое обеспечение Программы развития**	1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года. 2. Декларация прав ребенка, 1959 год. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4. Конституция РФ. 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

		№273-ФЗ. 6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ. 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 3 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года. 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей». 10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3. 11. Распоряжение Правительства Российской

		Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. 12. Концепция дополнительного образования на период до 2020 года включительно, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р. 13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р. 14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010 год. 15. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». 17. Методические рекомендации по

		проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242. 18. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 19. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276. 20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

		дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 22. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с. 23. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». 24. Устав государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района».
22.	**Научно-методические основы разработки Программы**	Концептуальные основы дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей. Дополнительное образование не является

		обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами: -свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций; -широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; -ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества; -гибкость (мобильность) образовательных программ; -более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной); -возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности; -возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

		Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков. Функции сферы дополнительного образования детей. Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем: 1) Развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного

		образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны. Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование». Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ

		непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий. 2) Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени,

		канализации энергии и конкретных устремлений подростков. 3) Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг. 4) Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь, дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в

		детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне

		увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как пространство выбора детьми источников формирования знаний и способностей. Эти источники должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне, на основах подряда и аутсорсинга. Основными принципами государственной политики в сфере ДОД являются:

		-партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; -межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие; -использование культурных, географических ресурсов территорий; -координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций ДОД; -обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации; -защита прав и интересов, безопасности и здоровья граждан от некачественных услуг и товаров, негативного информационного воздействия; -развитие системы ДОД как инвестиционно-привлекательной и инновационной; -развитие системы ДОД как социально-ориентированной; -поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); -развитие системы ДОД как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, создание конкурентной среды и

		устранение административных барьеров; -информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и товаров; -открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования; -международная кооперация и интеграция; -многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития ДОД.
23.	**Цель Программы**	Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.
24.	**Задачи**	1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

		2. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся; 3. Содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы); 4. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность. 5. Оказывать содействие в освоении обучающимися ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них. 6. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
25.	**Приоритетные направления программы**	-обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

		-включение обучающегося в практическую, творческую, продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде); -выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; -развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность).
26.	**Критерии оценки достижения результатов Программы**	-Рост достижений обучающихся Центра во Всероссийских, региональных, областных, городских фестивалях, конкурсах детского творчества. -Создание качественно новых образовательных программ дополнительного образования. -Уровень усвоения обучающимися содержания программ дополнительного образования. -Обеспечение образовательных программ методическим сопровождением; -Высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся. -Увеличение количества педагогических сотрудников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. -Увеличение количества педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения

		квалификации. -Участие педагогов в конкурсных проектах и программах. -Соответствие материально- технической базы современным требованиям.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Образовательная программа государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» (далее Центр) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Центре.

Центр является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), санитарно- эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), Уставом, другими локальными нормативными актами.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 17-ти лет, проживающие на территории Брянской области города Дятьково и Дятьковского района.

С 01 сентября 2022 года зачисление по направлениям Центра осуществляется на основании положения «О порядке приема, внутреннего

перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», утвержденного приказом директора от 10.09.2020 г. №14.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства города Дятьково и Дятьковского района и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана заместителем директора-заведующего по учебной части Центра с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

– организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

– выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для

обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий города Дятьково и Дятьковского района, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

– предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;

– получение обучающимися профессиональной ориентации;

– стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

– необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

– повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

– потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

– стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);

– необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);

– необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

– потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

– риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых,

временных, нехватка помещений;

– риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная Образовательная программа рассчитана на один год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 12 октября 2020 г. № 4725, серия 32Л01 №0003478.

Образовательная программа государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности, реализуемых в учреждении.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы – создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности реализации являются:

– обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;

– совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;

– содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы);

– развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность;

– оказывать содействие в освоении обучающимися ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

– поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также

лиц, проявивших выдающиеся способности;

– развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность).

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

Познавательные:

– имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

– умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

– проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

Коммуникативные:

– умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– умеет отстаивать свою точку зрения;

– умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

– успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

– обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

– стремится к объективной самооценке.

Регулятивные:

– умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

– владеет навыками работы с различными источниками информации;

– умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них

главное и необходимое.

Личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности

Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности

Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы,

содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования

Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости

Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости

Подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и

есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

Предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества

В реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и

реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы

Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4).

ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» осуществляет учебный процесс по очной форме обучения, в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

– организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

– выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Дополнительное образование в Центре представлено технической

направленностью, а также социально-педагогической (Шахматы).

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

– приобретение необходимых технических навыков;

– развивать техническое мышление;

– развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;

– воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;

– способствовать социальную адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Техническая и социально-педагогическая направленности реализуются со сроком реализации 1 год для обучающихся преимущественно 5-17 лет и представлены следующими Программами:

№	Название программ технической направленности	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки
1	Алгоритмика	1 год (4 ч.)	8-13	Базовый
2	Базовые навыки программирования на С-подобных языках	1 год (4 ч.)	10-14	Базовый
3	Базовые навыки программирования на С-подобных языках	1 год (6 ч.)	10-14	Базовый
4	Мобильная разработка	1 год (4 ч.)	15-17	Базовый
5	Основы программирования	1 год (2 ч.)	8-10	Базовый
6	Программирование роботов 5+	1 год (2 ч.)	5-7	Базовый
7	Программирование на Python	1 год (4 ч.)	13-17	Базовый
8	Программирование на языке C#	1 год (4 ч.)	14-17	Базовый

9	Разработка VR/AR – приложений	1 год (4 ч.)	12-17	Базовый
10	Системное администрирование	1 год (4 ч.)	10-17	Базовый
11	Технический английский	1 год (4 ч.)	12-17	Базовый
12	Цифровая гигиена и работа с большими данными	1 год (4 ч.)	8-17	Базовый
13	Scratch	1 год (2 ч.)	8-14	Базовый

№	**Название программы социально-педагогической направленности**	**Срок реализации**	**Возраст**	**Уровень подготовки**
1	Шахматы	1 год (4 ч.)	6-10	Базовый

Формы проведения занятий:

- групповые;
- учебные занятия;
- показательные занятия;
- занятия-экскурсии;
- выставки;
- конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности.

Программы технической и социально-педагогической направленностей формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники, учат тактическим приемам, составлению стратегического плана в играх и т. д.

Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Формирование системы знаний обучающихся по робототехнике, ориентирование их на достижения высоких результатов. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, разработка VR/AR приложений, разработка мобильных

приложений, программирование. Обучение по данным программ способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану Центра отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.). В основном дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в Центре реализовывается 14 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, 48 учебных групп; количество обучающихся – 550 человек, что по сравнению с первоначальным комплектованием составляет 100% и в полном объёме соответствует учебному плану и государственному заданию.

Общие количественные показатели:

Всего программ	Авторских	Составительских
14	-	14

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Работа над совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ ведется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Примерные требования Министерства образования и науки РФ к программам дополнительного образования от 11.12.2006 г.

Дополнительное образование в Центре направлено на (ФЗ №273 ст.75, ч.1):

– формирование и развитие творческих способностей детей;

– удовлетворениеих индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в Центре обеспечивает (ФЗ №273 ст.75, ч.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ – 1 год. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебных планов Программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебные планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. Стартовый уровень

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. Продвинутый уровень

Предполагает использование форм организации материала,

обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ: учебная группа по годам обучения – основная организационная единица направлений.

Достоинства Программ:

– каждая Программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;

– данные Программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;

– Программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении одного-двух лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;

– ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;

– разноуровневость Программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;

– предоставляют возможность педагогам дополнительного образования проявить творчество и индивидуальность.

Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося Центра, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через

всю жизнь.

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с Программой контрольно – инспекционной деятельности за отчетный период, утверждённой приказом директора. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1. контроль ведения документации;
2. контроль качества знаний обучающихся;
3. контроль посещаемости обучающихся;
4. контроль качества преподавания;
5. контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
6. контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
7. контроль деятельности педагогов в межаттестационный период;
8. контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направленность деятельности Учебная дисциплина	Кол–во часов в неделю/кол–во групп
	Техническая направленность	
1.	Алгоритмика	4/6
2.	Базовые навыки программирования на С-подобных языках	4/4
		6/2
3.	Мобильная разработка	4/2
4.	Основы программирования	2/2
5.	Программирование роботов 5+	2/5
6.	Программирование на Python	4/4
7.	Программирование на C#	4/1
8.	Разработка VR/AR-приложений	4/7
9.	Системное администрирование	4/5
10.	Технический английский	4/2
11.	Цифровая гигиена и работа с большими данными	4/4

12.	Scratch	2/1
Социально-педагогическая направленность		
13.	Шахматы	4/3

Таким образом, в Центре по каждой направленности представлены дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по уровням их сложности, что подтверждает, что каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне направления:

– именная сохранность контингента;

– устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (посещаемость занятий, переход обучающихся на следующий год обучения, продолжение обучение по избранному профилю);

– уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

– оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;

– оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);

– оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);

– система работы с родителями;

– информационная открытость направления.

На уровне Центра:

– новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности;

– реализация в полном объеме государственного задания на 2022 год;

– выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);

– комплектование направлений (100%);

– сохранность контингента учащихся (не менее 95%);

– посещаемость занятий – не менее 90%;

– удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);

– для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Стартового» уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей (законных представителей);

– для остальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 25% от общей численности обучающихся);

– включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;

– развитие сетевого взаимодействия по проблеме системы социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, через совершенствование самоуправления, проведение конкурсных мероприятий;

– вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:

○ новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;

○ преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;

○ наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;

○ достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса:

– достижения в образовательной области, конкурсах федерального,

областного и муниципального уровней;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;

– совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса:

– обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;

– соответствие материально-технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;

– пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;

– введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

Контроль результативности дополнительного образования в Центре осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Центре:

– мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);

– тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;

– Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

– Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

– оценка портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1-2 раз в год.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в государственном автономном учреждении дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» (далее Центр).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14» от 4 июля 2014 года №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
- Уставом государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа Центра в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

На основании Устава государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района», утвержденного приказом директора департамента образования и науки Брянской области от 06.07.2020 г. №367:

с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. – образовательный процесс;

с 01 июня 2022 г. по 31 августа 2023 г. – приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы.

№	Содержание деятельности	Период времени
1	**Режим работы**	Занятия в Центре начинаются с 8.30 часов, заканчиваются в 20.00 часов
2	**Продолжительность учебного года**	Начало учебного года с 01.09.2022 г. Окончание учебного года 31.05.2023 г.
3	**Количество недель в учебном году**	36 недель
4	**Продолжительность учебной недели**	Центр работает по графику шестидневной рабочей недели (понедельник-суббота) с одним выходным днем (воскресенье)
5	**Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся**	С 22.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

6	**Праздничные (нерабочие) дни**	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23, 24 (за 1 января воскресенье) февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 8, 9 мая – День Победы

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе государственного задания, в котором для Учреждения определен основной вид государственной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра на 2022-2023 год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре созданы условия реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы всеми обучающимися;

– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;

– включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания программ общеобразовательного (общеразвивающего) дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Центром, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

– учебным планом;

– годовым календарным учебным графиком;

– расписанием занятий;

– дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, утвержденными приказами директора Центра;

– и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс.

Данные документы размещены на сайте Центра. Обучение ведется на

бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 17 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Центре соблюдено право обучающегося заниматься по нескольким направлениям.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей», а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован по направлениям и по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии Годовым календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с Сан ПиН 2.4.4.3172-14 – 4 или 6 часов при

шестидневной рабочей неделе.

Расписание занятий Центра составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре является академический час. Продолжительность учебных занятий 45 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия и самобытность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

– отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;

– носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;

– основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

– характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);

– основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность в Центре по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» осуществляется на основе свободного выбора потребителями государственной услуги дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (направления, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием направлений, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – составительские.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 8 ч. 30 мин, заканчиваются в 20 ч. 00 мин. Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Центр реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебное занятие
Бюджет времени в целом, загрузка обучающихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (2 часа; два или три раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 45 минут активного обучения обучающихся и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 – 15 минут.
Количество часов в год при реализации Программы 2 часа в неделю	72
Количество часов в год при реализации Программы 4 часа в неделю	144
Количество часов в	216

год при реализации Программы 6 часов в неделю	
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала.
Время на каникулы	Согласно, годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, с 01 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы. На данный период Центр является методическим консультативным пунктом, оказывая информационную и методическую помощь, проводя краткосрочные курсы по имеющимся направлениям.
Порядок внесения изменений в учебные планы	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Педагогическим советом.
Порядок разработки расписания занятий	Расписание занятий направлений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра: с 08 ч.30 ми до 20 ч. 00 мин. Расписание занятий составляется также на основании: учебного плана, комплектования групп, требований СанПин, загруженности учебных помещений. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения. Начало занятий может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора – заведующий по учебной части.
Порядок внесения	В течение года расписание может

изменений в расписание занятий	корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятий. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.
Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Учреждение на первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения по выбранному направлению.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

На 01.09.2022 года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост.

Уровень их профессионализма обобщается в методических папках-портфолио.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показал, что общая численность педагогического коллектива и административного блока составляет 13 человек (из них 3 человека внешних совместителя), 3 человека – административный персонал, 9 человек – педагогический персонал, 1 человек – методист. Средний возраст педагогов – 25 лет.

Уровень квалификации работников Центра для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая подготовка и аттестация.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» аттестация педагогических кадров.

Основные мероприятия по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне Центра организованы ответственной за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников Центра зам. директора-заведующего по учебной части Дудкиной Н.П.

Непрерывность профессионального развития работников Центра, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Финансово-экономические условия реализации программы

В ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» – представляет собой часть четырехэтажного кирпичного здания.

Год введения в эксплуатацию – 1983 год.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. Система связи – городская проводная система связи, осуществляется провайдером: ПАО «Ростелеком».

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Центра, установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе, бухгалтерии. Накопление идет по мере финансирования Центра, реальная площадь на одного обучаемого в учреждении 4,5 кв.м. В Центре есть лекторий. В наличии

30 посадочных мест.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Центр оснащен компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в Центре комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом Центра является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Центра. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего Центра. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: https://it-cube32.ru.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Тип постройки	Четырехэтажное здание кирпичное Построено и введено в эксплуатацию в 1983 году
Фактический адрес местонахождения, телефон, адрес электронной почты и интернет страницы	Россия, 242600, Брянская область, город Дятьково, улица Карла Маркса, дом 7А 8(48333) 3-84-77, 8(48333) 3-84-88, 8(48333) 3-84-94, 8(48333) 3-84-99 it.kub.dyatkovo@mail.ru http://it-cube32.ru/
Количество, этажность	1 здание, 1 этаж
Общая площадь учреждения	665,6 кв. м.
Земельный участок и территория	В наличии нет
Учебные кабинеты	7, 8, 9, 10, 11 (коворкинг),14, 15, 16
Помещения для массовых мероприятий	Лекторий В наличии 30 посадочных мест Коворкинг В наличии 12 посадочных мест
Специальные кабинеты	№ 3 – Серверная

Наличие учебно-методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучаемых	Учебно-методические материалы в наличии
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	114 используется в учебных целях
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	В наличии Электронная почта Функционирует сайт Центра
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Центр подключён к сети Интернет Скорость передачи данных: до100 мбит/с

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

– создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в

информационных и коммуникационных технологиях;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» (в дальнейшем «Положение»).

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает

проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть).

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, турнир, и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой.

В Центре разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся Программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение

специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в Центре и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

Вид аттестации	**Сроки проведения**	**Формы аттестации**	**Результат**
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (декабрь)	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

– 0 балов – не выполнил задание;

– 1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);

– 2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

– 3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла.

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы –

при 2,0-2,5 баллах.

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завершаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие учащихся Центра в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

– нормативно-правовое обеспечение: приказы, Положение об аттестации обучающихся, положения о прохождении аттестации в каждом направлении, документ о получении дополнительного образования;

– организационно-содержательное обеспечение: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;

– информационное обеспечение: протоколы собраний всех субъектов образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;

– методическое обеспечение: методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;

– экспертное обеспечение: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Центра.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Центра – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Центра обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность форм организации образовательного процесса.

Направления обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

– в учебной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;

– поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио и видеоматериалов;

– поиска и получения информации;

– мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в

целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– проведения массовых мероприятий, собраний;

– досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов.

Методические материалы педагогов дополнительного образования размещаются на официальном сайте Центра.

2.6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ

В 2022 – 2023 учебном году Учебный план Центра представлен 14 дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами технической и социально-педагогической направленностям.

Техническая направленность реализуется со сроком реализации 1 год для обучающихся 5 – 17 лет и представлена следующими Программами:

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки
1	Алгоритмика	1 год (4 ч.)	8-13	Базовый
2	Базовые навыки программирования на С-подобных языках	1 год (4 ч.)	10-14	Базовый
3	Базовые навыки программирования на С-подобных языках	1 год (6 ч.)	10-14	Базовый
4	Мобильная разработка	1 год (4 ч.)	15-17	Базовый
5	Основы программирования	1 год (2 ч.)	8-10	Базовый
6	Программирование роботов 5+	1 год (2 ч.)	5-7	Базовый
7	Программирование на Python	1 год (4 ч.)	13-17	Базовый
8	Программирование на языке C#	1 год (4 ч.)	14-17	Базовый
9	Разработка VR/AR – приложений	1 год (4 ч.)	12-17	Базовый
10	Системное администрирование	1 год (4 ч.)	10-17	Базовый
11	Технический английский	1 год (4 ч.)	12-17	Базовый
12	Цифровая гигиена и работа с большими данными	1 год (4 ч.)	8-17	Базовый
13	Scratch	1 год (2 ч.)	8-14	Базовый

Социально-педагогическая направленность реализуется со сроком реализации 1 год для обучающихся 6 – 10 лет и представлена следующими Программами:

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки
1	Шахматы	1 год (4 ч.)	6-10	Базовый

2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы

Образовательные:

– охват дополнительным образованием детей муниципального образования;

– динамика показателей уровня выпускников;

– движение и сохранение контингента обучающихся;

– количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;

– количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

– оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Центра;

– показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях);

– психологический комфорт воспитанников Центра.

Экономические:

– нормативное финансирование;

– доля внебюджетного финансирования Центра (по отношению к бюджетному);

– уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер.

Управленческие:

– уровень мотивации и стимулирования всех участников

образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);

– уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);

– уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);

– уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);

– степень рациональной организации образовательного процесса на основе циклограмм;

– уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;

– уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

2.8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплен на уровне ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района»:

– педагогический совет Центра – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

– текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» по итогам учебного года, результатов самообследования.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.

2. Декларация прав ребенка, 1959 год.

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

4. Конституция РФ.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 3 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

12. Концепция дополнительного образования на период до 2020 года

включительно, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010 год.

15. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.

18. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

19. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки

России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

22. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

23. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

24. Устав государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района».